**دانشگاه علوم پزشکی تبریز**

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

دانشکده پرستاری و مامایی تبریز

**طرح دوره (course plan)**

 **(برای یک دوره درس کامل)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| نام درس**: مفاهیم پایه پرستاری**  | کد درس: 11109324 نیمسال اول 98-97 | تعداد و نوع واحد: 2 واحد نظری |
| پيشنياز: -اصول ومهارت های پرستاری | رشته تحصیلی: کارشناسی پرستاری | مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی |
| نیمسال تحصيلي اول -95 | مدت زمان ارائه درس: 2 ساعت در هفته برای هر استاد | محل برگزاری: کلاس 1 |
| روز تشكيل كلاس: پنج شنبه ساعت 10-8 (دکتر قهرمانیان)دکتر رحمانی: دکتر شیخ علیپور: | نام مدرسین : دکتر شیخ علیپور 75/0واحد – دکتررحمانی 75/0واحد – دکتر قهرمانیان 5/0 واحد  |
| دکتر قهرمانیان : فرآیند پرستاری- تصویر ذهنی از خود- سالمندی – مرگ ومردن  | دکتر شیخ علیپور:شوک- صدمات وترمیم سلولی – تنیدگی وسازگاری – مراقبت در بیماریهای حاد مزمن – پیشگیری وسطوح آن – عفونت بیمارستانی  | دکتر رحمانی : سرطان - تعریف –اپیدمیولوژی – پاتوفیزیولژی- پیشگیری و..... |

**هدف کلی: (لطفا شرح دهید)** آشنایی دانشجو با اصول و مبانی پژوهش های ترکیبی، آزمون سازی و ارزشیابی و کاربرد آنها در پرستاری

**اهداف ویژه :**

جلسه 1: عفونتهای بیمارستانی /دانشجو بتواند:

1- تاریخچه عفونت بیمارستانی را بطور مختصر بیان کنند

2- عفونت بیمارستانی و انواع شایع آنرا تعریف کنند.

3- اهمیت و عواقب عفونت بیمارستانی را شرح دهند.

4- راههای انتقال میکروارگانیسم ها در بیمارستان را شرح دهند.

5- میکروارگانیسم های مسبب عفونت بیمارستانی را نام ببرد.

6- ساختار کمیته های کنترل عفونت بیمارستانی را بشناسد و وظایف آنها را مشخص کند.

7- دلایل رعایت احتیاطات استاندارد را بشناسد و در رابطه با رفتارهای پیشنهاد شده بحث کند

جلسه 2: **آشنایی با ترمیم سلولی، هموستاز، صدمه و التیام سلولی و مراقبت های پرستاری مربوطه** / دانشجو بتواند:

1- اصول ثبات داخلی، هموستاز و سازگاری را شرح دهد.

2- ارتباط فرایند فیدبک منفی با حفظ ثبات را توصیف نماید.

3- اهمیت مکانیسم های جبرانی بدن در حفظ سازگاری و ثبات را تعیین نماید.

4- فرایندهای سازگاری هیپرتروفی، آتروفی، هیپرپلازی، و متاپلازی را مقایسه کند.

5- فاکتورهای محیط داخلی و خارجی که باعث صدمه و مرگ سلولی می گردند را تعیین نماید.

6- فرایند التهاب و ترمیم را شرح دهد

7- ترمیم بوسیله رژنراسیون را با ترمیم توسط جایگزینی مقایسه نماید

8- عوامل موثر در ترمیم والتیام را توضیح دهد.

جلسه 3: **تنش(استرس و سازگاری )**/ دانشجو بتواند:

1. تنش (استرس) را تعریف کند.
2. انواع استرسورها را از دیدگاه افراد مختلف شرح دهد
3. سه تئوری مختلف در این رابطه از دیدگاه افراد مختلف را توضیح دهد.
4. عوامل مؤثر بر پاسخ به تنش را توصیف نماید.
5. سازگاری و پاسخ فیزیولوژیک بدن به تنش را شرح دهد.
6. سندرم سازگاری عمومی را توضیح دهد
7. عوارض حاصل از تنش را نام ببرد.
8. مراقبت و مداخلات پرستاری در تنش را توصیف نماید.

جلسه 4 و 5: **شوک وانواع آن** / دانشجو بتواند:

1- شوک و پاتوفیزیولوژی آن را شرح دهد.

2- طبقه بندی انواع شوک را نام ببرد.

3- علائم بالینی شوک هیپوولمیک را در مراحل خفیف – متوسط و شدید با یگدیگر مقایسه کند.

4- صدمات سیستم های مختلف را در رابطه با عوارض شوک شرح دهد.

5- انواع شوک را از نظر ایتولوژی، پاتوفیزیولوژی ومراقبت و درمان طبی و پرستاری با یکدیگر مقایسه و شرح دهد..

6- ضرورت جایگزینی انواع مایعات را شرح دهد.

7 - داروهای مصرفی در انواع شوک را بشناسد و نکات مراقبتی مربوط به آنها را توضیح دهد.

8 -در مورد اهمیت حمایت تغذیه ای در تمام انواع شوک بحث کند.

9-نقش پرستار در حمایت روانی – اجتماعی از بیمار مبتلا به شوک و خانواده اش را شرح دهد.

جلسه 6: **مراقبت در بیماریهای حاد و مزمن** / دانشجو بتواند:

1. بیماریهای مزمن وحاد را تعریف کند.
2. فاکتورهای مؤثر بر افزایش بروز بیماریهای مزمن را تعیین نماید. .
3. مشخصات بیماریهای مزمن وحاد و مراقبتهای مربوط به این بیماران و خانواده های آنها را شرح دهد.
4. مراحل بیماریهای مزمن را توضیح دهد. Trajectory بیماریهای مزمن را شرح دهد.
5. پیشگیری در بیماریهای مزمن- انواع پیشگیری را به تفکیک شرح دهد.
6. فرایند پرستاری و چارچوب آن را در مراقبت از بیماران مبتلا به بیماریهای مزمن بکار گیرد

جلسه 7: تفکر انتقادی در پرستاری و فرایند پرستاری/ دانشجو بتواند:

1. در مورد تفکر انتقادی برای دستیابی به یک مراقبت کیفی، ایمن، بیمارمحور و اخلاقی بحث نماید.
2. فرایند پرستاری و هدف از آن را تعریف کند.
3. مراحل پنجگانه فرایند پرستاری و اجزای هر مرحله را شرح دهد.
4. مهارتهای مورد استفاده در جمع آوری داده های عینی و ذهنی را شرح داده و مثالهایی برای هر کدام ذکر کند.
5. انواع تشخیص های پرستاری و نحوه نوشتن آنها را با ذکر یک مثال شرح دهد. در مورد تشخیص های ناندا به عنوان یک استاندارد در حرفه پرستاری بحث نماید.
6. مرحله برنامه ریزی در فرایند پرستاری و مراحل طی شده در آن را تشریح نماید. معیارهای مورد استفاده در اولویت بندی تشخیص های پرستاری را ذکر نماید. نحوه نوشتن یک هدف را توضیح دهد.
7. در مورد مرحله اجرا و ارزیابی فرایند پرستاری بحث نماید.

جلسه 8: خودپنداره و تصویر ذهنی از خود / دانشجو بتواند:

1. مفهوم از خود (Self-concept) را تعریف و اجزای تشکیل دهنده آن را نام ببرد.
2. تصویر ذهنی از خود را تعریف و ابعاد آن را توضیح دهد.
3. طبق تئوری رشد و تکامل اریکسون مراحل رشد تصویر ذهنی از خود را توضیح دهد.
4. عوامل تاثیرگذار بر تکامل و تغییرات تصویر ذهنی از خود را توضیح دهد.
5. برای مددجوی با تشخیص پرستاری اختلال در تصویر ذهنی از خود برنامه مراقبت تدوین نماید.
6. نقش پرستار در شناسایی و ارتقای تصویر ذهنی از خود را توضیح دهد.

جلسه 9: سالمندی / دانشجو بتواند:

1. سالمندی و سطوح آن را طبق تعریف سازمان بهداشت جهانی تعریف نماید.
2. در مورد چالش های مرتبط با سالمندی در کلاس درس بحث نماید.
3. سالمندی سالم و پاتولوژیک را تعریف کند.
4. تغییرات مرتبط با سالمندی در سیستم های گوارش، قلبی عروقی، تنفسی، اسکلتی، حونساز، ادراری و ... توضیح دهد.
5. چند تشخیص پرستاری مرتبط با سالمندی را لیست نموده و مداخلات پرستاری مرتبط را توضیح دهد.

جلسه 10: مرگ و مراقبت مرحله انتهایی / دانشجو بتواند:

1. در مورد مفهوم مرگ و انواع آن توضیح دهد.
2. در مورد مراقبتهای جسمی و روانی از بیمار محتضر توضیح دهد.
3. اصول مراقبت از جسد را توضیح دهد.
4. واکنشهای روانی بیمار و خانواده به مرگ و نزدیک شدن به مراحل انتهایی عمر را نام ببرد.
5. اصول اخلاقی در بیماران مرحله انتهایی را توضیح داده و در این رابطه مفهوم اتانازی را تعریف کند.
6. در مورد نقش پرستار در حمایت از خانواده و کودکان پس از فوت بیمار در مراحل سوگ بحث نماید.

**شیوه های تدریس**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * سخنرانی
 | سخنرانی برنامه ریزی شده  | * پرسش و پاسخ
 | یادگیری مبتنی بر پروژه | یادگیری مبتنی بر نقد |
| * بحث گروهی
 | یادگیری مبتنی بر حل مساله(PBL)  | یادگیری مبتنی بر تیم (TBL) | * یادگیری مبتنی بر تمرین
 | تدریس معکوس |

**وظایف و تکالیف دانشجو(لطفا شرح دهید)**

**وسایل کمک آموزشی:**

وایت برد■ تخته و گچ پروژکتور اسلاید ■ کامپیوتر■

**نحوه ارزشیابی و درصد نمره : (از نمره کل)**

آزمون های میان ترم 25درصد نمره آزمون پایان ترم 70 درصد نمره

شرکت فعال در بحث های کلاسی 5 درصد نمره

**نوع آزمون**

تشریحی ■ پاسخ کوتاه ■ چند گزینه ای ■ جور کردنی صحیح –غلط

مسئولیتها و فعالیتهای فراگیران:

1. حضور به موقع در کلاس.
2. شرکت فعالانه در بحث­های کلاسی.
3. ارائه تکالیف محوله با نظر استاد مربوطه درس 5 نمره.
4. دانشجویان می توانند بر اساس محتوای ارایه شده در طرح درس با هماهنگی استاد کنفرانس ارائه دهند.
5. لطفا از کتابهای معتبر معرفی شده برای مطالعه استفاده شود.
6. لطفا از مطالب بحث شده در کلاس یادداشت برداری شود.

سیاستها:

1. حضور به موقع در کلاس درس الزامی می­باشد ورود دانشجو پس از استاد مجاز نمی­باشد و تاخیر می­تواند منجر به عدم مجوز ورود به کلاس و در نظر گرفتن به عنوان غیبت باشد.
2. در صورت غیبت با دانشجو مطابق با آئین نامه آموزشی رفتار خواهد شد. (به ازاء هر جلسه غیبت موجه تا مرز یک نمره کسر می­شود).
3. خاموش کردن تلفن همراه در طول کلاس الزامی می­باشد.
4. رعایت نظم وانضباط وشئونات اسلامی در کلاس الزامی می­باشد.

روش ارزشیابی:

**شرکت فعال در بحث­های کلاسی 5 % - میان ترم 25 % - امتحان پایان ترم 70 %**

**منابع**

1-زیبا فراهانی، مفاهیم پرستاری داخلی جراحی ، انتشارات نور دانش ، آخرین چاپ.

**2-** تیلور ، کارول، مفاهیم پرستاری تایلور ، انتشارات نشر و تبلیغ بشری، آخرین چاپ.

**3**- برونر سودارث ، داخلی جراحی مفاهیم پرستاری، آخرین چاپ .

4- معماریان ، ربابه ، مفاهیم پرستاری . دانشگاه تربیت مدرس آخرین ویرایش

1. دبیریان اعظم پرستاری داخلی و جراحی 1 ( فرایند پرستاری و .....) نشر بشری آخرین ویرایش

|  |
| --- |
| جدول بودجه بندی سوالات |
| ردیف | **مباحث خانم دکتر شیخ علیپور** | **نمره** | **درصد** |
| 1 | مفهوم عفونت بیمارستانی  | 3 | 15% |
| 2 | التیام وصدمه سلولی  | 4 | 15% |
| 3 | تنیدگی وسازگاری  | 3 | 15% |
| 4 | شوک  | 6-7 | 40% |
| 5 | بیماری مزمن وپیشگیری  | 3 | 15% |
|  | **مباحث دکتر قهرمانیان** | **نمره** | **درصد** |
| 6 | فرایند پرستاری | 4 | 3/33% |
| 7 | تصویر ذهنی از خود | 3 | 25% |
| 8 | سالمندی | 3 | 25% |
| 9 | مرگ و مردن | 2 | 7/16% |